

Extras din

PROCEDURA NR. 12/6.12.2017

PRIVIND

ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR DE AVIZARE A PROIECTELOR DE PROGRAME PENTRU CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII ȘI ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ, pentru anul școlar 2018- 2019

1. Scopul procedurii operaționale

Scopul este acela de a aborda activitățile de fundamentare, elaborare, avizare a CDŞ/CDL unitar și eficient, prin raportare la legislația în vigoare, la interesele și aptitudinile elevului precum și la așteptările societății, în concordanță cu resursele umane și materiale de care dispune școala.

2. Domeniul de aplicare a procedurii operaționale

Prevederile urmăresc asigurarea standardelor de calitate și a elementelor de conformitate pe care trebuie să le îndeplinească documentele asociate curriculumului la decizia școlii și în dezvoltarea locală. Procedura se aplică activităților de fundamentare, elaborare, avizare a proiectelor de programă de tip opțional, parte a curriculumului la decizia școlii, respectiv în dezvoltarea locală (pentru învățământul profesional și tehnic), avizarea fiind atribuție a inspectorilor de specialitate ai I.S.J. Brăila

3. Documente de referință

- Legea educației 1/2011
- OMEN nr. 3449/1999
- OMECT nr. 4338/09.06.2008
- OMECTS nr. 3168/03.02.2012
- Planurile cadru în vigoare
- Oferta de programe CDŞ a ministerului

-Legea nr.86/2006 – pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației

- OMEN nr. 5078/2014

Nr.crt	Denumirea activității	Factori implicați	Termen
Activități la nivelul unității de învățământ			
A1	Elaborarea Procedurii operaționale privind stabilirea ofertei de CDŞ/CDL la nivelul unității de învățământ	Echipa managerială/CEAC/ Comisia pentru curriculum	Decembrie 2017
A2	Realizarea unei analize de nevoi/opportunități educaționale la nivelul educabililor înscrisi în unitățile de învățământ. Identificarea nevoilor locale de competențe profesionale și situații de învățare necesare în proiectarea CDL-urilor.	Echipa managerială/Comisii metodice	Decembrie 2017
A3	Depunerea ofertelor pentru disciplinele opționale, la comisia pentru curriculum din unitatea de învățământ de către cadrele didactice interesate și abilitate pentru susținerea unui curs opțional, în anul școlar 2018-2019 (argument, motivația alegerii propunerii opționalului, durata, competențe specifice, valori și atitudini,	Cadre didactice	15-22 Ianuarie 2018

	conținuturi, sugestii metodologice), după discutarea lor în comisiile metodice.		
A4	Comisia pentru curriculum centralizează propunerile, elaborează oferta de discipline opționale a unității școlare și o transmite spre elevi și părinți spre consultare și propuneri de modificări.	Echipa managerială	22 ianuarie 2018
A5	Completerea portofoliilor aferente fiecărei clase, legate de oferta educațională CDŞ-CDL: -lista opționalelor propuse la clasă -materialele explicative prezentate elevilor/părinților pentru o opțiune argumentată -opțiunile scrise ale elevilor/părinților, sub semnătură, din care să reiasă acordul partenerilor educaționali asupra introducerii în schema orară a clasei a orelor de CDŞ/CDL și a titlului pentru care au optat	Profesori dirigenți, profesori pentru învățământ primar,gimnazial, liceal, institutori, profesori pentru instruirea practică	23-26 ianuarie 2018
A6	Analiza opțiunilor elevilor/părinților și stabilirea ofertei finale	Comisia pentru curriculum	1-2 februarie 2018
A7	Avizarea de către comisia metodică a ariei curriculare Tehnologii a CDL-urilor	Comisia metodică	1-2 februarie 2018
A8	Validarea de către Consiliul profesoral a ofertei de discipline opționale	Consiliul profesoral	2 februarie 2018
A9	Consiliul de administrație discută și avizează oferta de discipline opționale CDŞ/CDL	Consiliul de administrație	2 februarie 2018
A10	Înregistrarea ca document școlar a suportului de curs aferent CDŞ/CDL-urilor la nivelul unității de învățământ	Titularii proiectului de programe	26-30 martie 2018
A11	Constituirea dosarului care se va prezenta inspectorului școlar de specialitate: -fișă de avizare în 2 exemplare, în original -proiectul de programă	Responsabilii comisiei metodice	26-30 martie 2018
A12	Depunerea dosarelor la I.S.J. Completerea și transmiterea bazei de date în format electronic către inspectorul pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație	Director/Director adjunct/Responsabil comisiei metodice	11 aprilie -4 mai 2018
B	Activități la nivelul I.S.J.		
B1	Elaborarea anexelor prezentei proceduri: -model de fișă de avizare -precizări -machetă (format Excel)	Comisia de curriculum a I.S.J.	decembrie 2017
B2	Afișarea pe site-ul ISJ Brăila a documentelor anexe activității de avizare a ofertei educaționale de tip CDŞ/CDL	Comisia de curriculum a I.S.J. Compartiment informatizare	Ianuarie
B3	Anexarea la portofoliile inspectorilor de specialitate a documentelor conexe activității de avizare a CDŞ-CDL	Inspectori de specialitate	Ianuarie
B4	Analiza dosarelor și acordarea avizului de conformitate de către inspectorul de specialitate	Inspectori de specialitate	07-18 Mai
B5	Avizarea de către Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) și a CDL-urilor		07-18 Mai

B6	Aprobarea CDS/CDL de către Consiliul de Administrație al I.S.J.		14-31 Mai 2018
B7	Predarea dosarelor către reprezentanții unităților de învățământ	Inspectorii de specialitate	4-8 Iunie 2018
B8	Realizarea unei baze de date cuprinzând CDS/CDL la nivelul județului Brăila, pentru anul școlar următor	Inspector	10 Septembrie 2018

4. Definiții și abrevieri ale termenilor utilizați în procedura operațională

Definiții ale termenilor

Nr.crt	Termenul	Definiția și/sau după caz, actul care definește termenul
1.	Procedură operațională	Prezentare formalizată, în scris, a tuturor pașilor ce trebuie urmați, a metodelor de lucru stabilite și a regulilor de aplicat în vederea realizării activităților
2.	Ediție a unei proceduri operaționale	Forma inițială sau actualizată, după caz, a unei proceduri operaționale, aprobată și difuzată
3.	Revizia în cadrul unei ediții	Acțiuni de modificare, adăugare, suprimare sau altele asemenea, după caz, a uneia sau a mai multor componente ale unei ediții a procedurii operaționale, acțiuni care au fost aplicate și difuzate
4.	Curriculum la decizia școlii	Ansamblul proceselor educative și al experiențelor de învățare pe care fiecare unitate de învățământ le propune în mod direct elevilor săi în cadrul ofertei curriculare proprii
5.	Curriculum nucleu aprofundat	Are la bază exclusiv trunchiul comun, respectiv elementele de conținut obligatorii
6.	Curriculum extins	Are la bază întreaga programă școlară a disciplinei, atât elemente de conținut obligatorii, cât și cele facultative
7.	Curriculum elaborat în școală	Este acel tip de proiect pedagogic care conține, cu statut optional, diverse discipline de studiu propuse de unitatea de învățământ sau alese de aceasta din lista elaborată la nivel M.E.N Disciplinele optionale se pot proiecta în viziune monodisciplinară, la nivelul unei arii curriculare sau la nivelul mai multor arii curriculare.

Inspector Scolar General,

Prof.dr. Cătălin CANCIU



Inspector școlar,

Prof.Mariana Constantinescu

Anexa 1

FIŞĂ DE AVIZARE

A PROIECTULUI DE PROGRAMĂ PENTRU CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII¹
AN ȘCOLAR
DISCIPLINA.....

A. DATE GENERALE			
1.	Titlul optionalului ²		
2.	Tipul optionalului ³		
3.	Clasa		
4.	Durata		
5.	Număr de ore pe săptămână		
6.	Autorul programei		
7.	Cadrul didactic care susține cursul		

B. CRITERII ȘI INDICATORI DE EVALUARE⁴			
	DA	NU	DA, cu recomandări
I. Respectarea structurii standard a programei			
Argument			
Competențe specifice/obiective operaționale ⁵			
Activități de învățare			
Conținuturi			
Modalități de evaluare			
II. Existența unei bibliografii			
III. Existența unui suport de curs propriu			
IV. Elemente de calitate			
Respectarea particularităților de vârstă ale elevilor			
Concordanța cu etosul școlii, cu interesele elevilor și cu nevoile comunității			
Conținutul argumentului			
*oportunitatea optionalui			
*realismul în raport cu resursele disponibile			
Corelarea competențelor/obiectivelor cu activitățile de învățare			
Corelarea competențelor/obiectivelor cu obiectivele de conținut			
Adevararea modalităților de evaluare în demersul didactic propus			

Avizul responsabilului Comisiei pentru curriculum din unitatea de învățământ..... din unitatea de

S-au parcurs etapele de constituire a ofertei educaționale de tip CD\$ cu consultarea partenerilor educaționali și s-au depus la portofoliul Comisiei pentru curriculum din unitatea de învățământ documentele aferente (oferta educațională pe segmental CD\$, propunerile și opțiunile elevilor/părinților).

Oferta de tip CD\$- optionale a fost prezentată, discutată și validate în ședința Consiliului profesoral al unității de învățământ din data de

Suportul de curs propriu sau materialul rezultat ca selecție din bibliografia propusă a fost înregistrat ca document școlar în unitatea de învățământ cu nr.....

Avizul conducerii unității.....

¹Prezenta fișă se aplică proiectelor de programe care se adresează claselor I – XII. Se referă numai la compoziția CD\$ de tip optional (cu rubrică distinctă în catalog).

²Titlul optionalului este cel care se va înscrise în rubrica din catalog.

³Tipul optionalului se va alege în raport cu competențele generale și specifice incluse în programa CD\$.

Pentru a fi avizat proiectul de programă trebuie să întrunească DA la punctele I și II și cel puțin 5 DA/DA cu recomandări la punctul IV.

Adresă nr.2 la: Raport de rezultate logice privind proiectarea curriculoanelor în dezvoltare locală (CDL), pentru domeniul D.E.C. și X-ii, a datelor oficialei, filierei tehnologicii și înscrierii profesionale.

FIŞĂ DE EVALUARE A ȘURBICULUMULUI ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ

APROBAT,

*Consiliul de Administrație al ISJISMB
ședință din data de:

AVIZAT,
CLDPS

Instituția de învățământ

Denumirea operatorului economic/instituției publice parteneră

Titlu CDL

Tipul de CDL

Profilul/Domeniul de pregătire

Calificarea profesională

Clasa

Autocod:

- Unitatea de învățământ:
- Operatorul economic/instituția publică partereră:

CRITERII ȘI INDICATORI DE EVALUARE

CRITERII/INDICATORI	DA	NU	DA, cu recomandare
I. Respectarea structurii standard a programelor prin includerea următoarelor secțiuni:			
Nota de prezentare			
Lista unităților de rezultate ale învățării din SPP ¹ vizate			
Rezultatele învățării exprimate în termeni de cunoștințe, abilități și atitudini			
Conținuturile învățării (asociate rezultatelor învățării prevăzute)			
Situările de învățare			
Lista minimă de resurse materiale			
Sugestii metodologice (inclusiv exemple de activități de învățare și de metode didactice folosite în procesul de predare/învățare)			
Sugestii privind evaluarea (metode de evaluare și de instrumente/teme de evaluare)			
Bibliografie			
II: Elemente de calitate			
Concordanța cu nevoile de formare identificate la nivel local			
Conținutul notei de prezentare			
• Oportunitatea percurgerii CDL			
• Concordanța cu resursele disponibile la nivelul unității de învățământ și ale operatorului economic/instituției publice parteneră			
Corelarea rezultatelor învățării cu conținuturile			
Corelarea rezultatelor învățării cu situațiile de învățare			
Adevararea exemplelor de metode de predare/ învățare cu demersul didactic propus			
Adevararea modalităților de evaluare la demersul didactic propus			

NOTĂ: Pentru a fi supus avizării și aprobării proiectul de program trebuie să înrunească criteriu I, pentru toți indicatorii și criteriu II pentru minimum 5 indicații.

Avizul comisiei metodice a arlei curriculare Tehnologii:

Avizul consiliului de administrație al scoli:

Avizul operatorului economic/instituției publice parteneră:

¹ Se vor preciza, dină cea dagă, acele noile unități de rezultate ale învățării din SPP care vor avea sejnele de învățare propuse spre aprofundare/expandare în cadrul C.R.B.-ului



Anexa 3

Precizări-Tipuri de CDŞ

I.Pentru învățământul liceal

Tip optional		Caracteristică	Regim orar	Notare în catalog
1. CNA (Aprofundare)	Este derivate din oricare din disciplinele studiate în trunchiul comun și/sau în curriculum diferențiat, urmărind aprofundarea competențelor specifice ale disciplinei vizate, prin noi unități de conținut.	Aceleași competențe specifice ca și programa școlară în vigoare Noi conținuturi sau altele	Se alocă din CDŞ	Aceeași rubrică din catalog disciplina sursă
2. CE (Extindere)	Este derivat din oricare din disciplinele studiate în trunchiul comun și/sau în curriculum diferențiat, urmărind extinderea competențelor generale ale disciplinei vizate, prin noi competențe specific correlate cu noi conținuturi.	Noi competențe specifice și noi conținuturi, corelate cu acele ale programei de trunchi comun și/sau ale celei de curriculum diferențiat	Se alocă din CDŞ	Rubrică nouă catalog
3. Opțional ca disciplină nouă (CES)	Introduce un obiect de studiu, în afara celor prevăzute în trunchiul comun și/sau în curriculum diferențiat pentru un anumit profil/pentru o anumită specializare	Noi competențe specifice și noi conținuturi, altele decât cele ale programelor pentru disciplinele prevăzute în planul cadru		Rubrică nouă catalog
4. Opțional integrat (CES)	Introduce un obiect de studio, o nouă disciplină, structurată în jurul unei teme integratoare pentru o anumită arie curriculară sau pentru mai multe arii curriculare.	Noi competențe complexe, integrative Noi conținuturi interdisciplinare	Se alocă din CDŞ	Rubrică nouă catalog

II. Tipuri de optional pentru învățământ primar și gimnazial

Tip optional		Regim orar	Notare în catalog
1. Aprofundare CNA		Se alocă din plaja orară a disciplinei	Aceeași rubrică din catalog disciplina sursă
2. Extindere CE		Se alocă din plaja orară a disciplinei	Aceeași rubrică din catalog disciplina sursă
3. Opțional la nivelul disciplinei (CES)	Conștă fie din activități/modul/proiecte care nu sunt incluse în programa școlară națională, fie dintr-o disciplină care nu este prevăzută ca atare în planul cadru sau care nu apare la o anumită clasă/ ciclu curricular.	Se alocă de la discipline optionale	Rubrică nouă în catalog
4. Opțional la nivelul ariei curriculare (CES)	Presupune alegerea unei teme care implică cel puțin două discipline din aceeași arie curriculară	Se alocă de la discipline optionale	Rubrică nouă în catalog
5. Opțional la nivelul mai multor arii curriculare (CES)	Presupune alegerea unei teme care implică cel puțin două discipline aparținând unor arii curriculare diferite.	Se alocă de la discipline optionale	Rubrică nouă în catalog



Anexa 4

Centralizare date la nivelul UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nr. cr. t	Unitatea de învățămâ nt	Tip opțional	Discipli na	Titlul opționalul ui	Nr. ore/să pt	Clas a	Profes or	Aviz at ISJ	Plan cadru/ane xa ordinului	Ob s.

Director,

Întocmit,
Secretar/Responsabil comisie metodică